


1

La diversidad de los seres vivos

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

1. Describe y dibuja el animal o vegetal más raro que hayas visto, en la realidad, en un libro o en una película o documental.
2. Muchos hongos, animales y plantas son parásitos. Busca ejemplos de parásitos de cada reino. Indica en dónde has encontrado los ejemplos.
3. ¿Qué funciones cumplen todos los seres vivos? Lee la noticia *Bacterias que hablan* en la última página de la unidad. Quizá habría que añadir a la lista de las funciones, la de comunicarse con sus semejantes. ¿Qué opinas?
4. ¿Qué es una clave dicotómica? Elabora una clave dicotómica para clasificar los siguientes seres vivos: pino, lobo, seta, bacteria, alga, mosca.
5. ¿Qué es la biodiversidad? ¿Tiene el ser humano alguna relación con la disminución de la biodiversidad?
6. El árbol *Quercus ilex* recibe diferentes nombres según la región española; así se le puede denominar vulgarmente como: encina, carrasca, alzina, azinheira o arte. ¿Por qué crees que los científicos usan el latín para poder nombrar a las diferentes especies de seres vivos?

Soluciones	Observaciones																					
<p>1. Un posible resultado: El ornitorrinco es un animal muy raro ya que: es mamífero, pero se reproduce por huevos, tiene pico de pato y cola de castor.</p> 	<p>La respuesta es una indicación clara del nivel cultural en la familia del alumno.</p>																					
<p>2. El pie de atleta y el hongo Candida son parásitos del ser humano; los mosquitos y las sanguijuelas son animales parásitos. Algunas especies de higuera y el muérdago son plantas parásitas.</p>	<p>Las soluciones pueden ser diversas. La ausencia de respuesta indica falta de recursos. Las fuentes de información son indicativos claros del nivel cultural.</p>																					
<p>3. Todos los seres vivos se alimentan, se desarrollan, respiran, se reproducen y se relacionan con otros seres vivos. La comunicación con los semejantes forma parte de la función de relación.</p>	<p>La respuesta negativa no razonada indica carácter conservador. La respuesta correcta indica muy buena capacidad de razonamiento.</p>																					
<p>4. Es una herramienta para clasificar diversos objetos según un esquema preestablecido. Un posible resultado de la clave:</p> <table border="0" data-bbox="183 1261 957 1563"> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">animal</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">vuela → MOSCA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">no vuela → LOBO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">no animal</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">visible a simple vista</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">Acuático</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">no acuático</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">tiene tronco y hojas → PINO</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">con pie y sombrero → SETA</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3" style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">no visible a simple vista → BACTERIA</td> </tr> </table>	animal	vuela → MOSCA			no vuela → LOBO			no animal	visible a simple vista	Acuático			no acuático	tiene tronco y hojas → PINO			con pie y sombrero → SETA		no visible a simple vista → BACTERIA			<p>La elaboración de una clave correcta, aunque sea sencilla, supone un trabajo difícil para el alumno. Se evalúa su capacidad de trabajo, pulcritud y empeño en lograr resultados.</p>
animal		vuela → MOSCA																				
	no vuela → LOBO																					
no animal	visible a simple vista	Acuático																				
		no acuático	tiene tronco y hojas → PINO																			
			con pie y sombrero → SETA																			
	no visible a simple vista → BACTERIA																					
<p>5. Es el número de especies que se encuentran en un cierto hábitat (o en el planeta, cuyo número se estima en 15 millones). Muchas actividades humanas, como la caza indiscriminada, la destrucción de los hábitats, etcétera, están disminuyendo alarmantemente la biodiversidad.</p>	<p>La mención de datos indica interés por las noticias científicas (ver <i>Mundo y Ciencia</i>). En la respuesta pueden detectarse actitudes de preocupación o de indiferencia ante este problema.</p>																					
<p>6. Los nombres vulgares varían de una región a otra, incluso son diferentes en distintos idiomas. Por ello es necesario utilizar un nombre científico, el latín, para que cualquier persona y en cualquier idioma pueda identificar rápidamente de qué especie de ser vivo se está hablando.</p>	<p>Se evalúa la capacidad de investigación del alumno.</p>																					